

0-10-2.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_  
Название предмета \_\_\_\_\_  
Номер аудитории \_\_\_\_\_  
Дата проведения олимпиады \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Муниципальный этап

10 КЛАСС

100 баллов

(150 минут)

**Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет

1

**Задание 2. (4 балла) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:**

- А) неспособность организовать производство общественных благ;
- Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- В) неравенство в распределении доходов;
- Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- Д) возможность высокой инфляции

**2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:**

- А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- Б) должность вице-президента РФ;
- В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- Д) возможность роспуска Совета Федерации.

**2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:**

- А) подписку о невыезде;
- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения; статья с.
- Г) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.


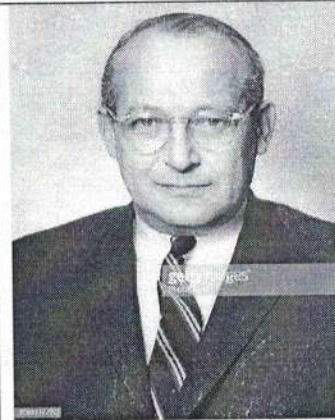


**2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:**



- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Г) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

2.1	2.2	2.3	2.4
Б, В	А, Д + +	А, Б, Г + +	А, Б, Г + + +
	1	1	1

**Задание 3 (12 баллов). Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.**



	1	1) Фридрих Энгельс	б)
	2	5) Дамшэн Бейм	4)
	3	3) Рамор Даренгорор <i>Д</i>	5)
	4	а) Питириме Сорокин	б)

 5	б) Уолт Ростоу	3)
 6	4) Макс Вебер	2)

Фамилии: 1) Фридрих Энгельс; 2) Питирим Сорокин; 3) Ральф Дарендорф;  
4) Макс Вебер; 5) Дэниэл Белл; 6) Уолт Ростоу

Характеристики заслуг: 1) создатель концепции постиндустриального общества; 2) один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»; 3) создатель концепции социальной мобильности; 4) создатель трудовой теории происхождения человека; 5) создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества; 6) создатель теории социального конфликта

2

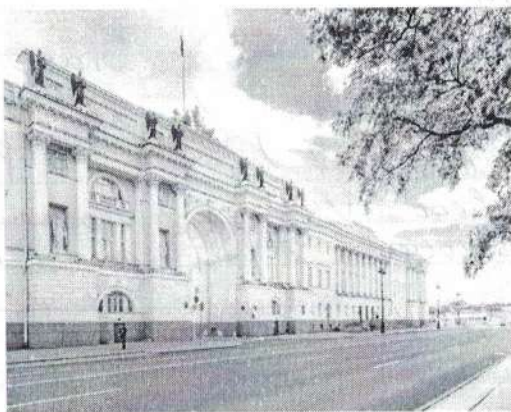
**Задание 4. (7 баллов).** Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте эти изображения с их названиями. Все они, кроме одного, расположены в Москве. Укажите, какое учреждение расположено в другом городе, и в каком именно.

Администрация Президента РФ	Б
Правительство РФ	Г
Верховный суд РФ	В
Конституционный суд РФ	А
Государственная Дума РФ	Е
Совет Федерации РФ	Д

Находится не в Москве: А) Конституционный суд РФ. Находится в Санкт-Петербурге.

2





А



Б



В



Г



Д



Е

## Задание 5. (12 баллов) Решите задачи

### 5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Кoryтин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель – Корытин.

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.



X - чаша V - шашка

3 Виночен Башмаков т.ч  
 Башмаков: он невиновен - X  
 Виночен Мтабрик - X  
 Короткин: сын невиновен - V  
 Виночен Башмаков - V  
 Мтабрик: он невиновен - V  
 Короткин Виночен - X  
 Ответ: Башмаков

2  
 1 шаг вправо  
 1 шаг влево

### 5.2. Экономическая задача.

Издатель выпустил 5 тыс. книг популярного писателя. Себестоимость одной книги составила 360 руб., с учетом всех издержек, включая покупку материалов и оплату услуг сторонним организациям. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 480 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 25%, налог на добавленную стоимость 20%, а от других налогов он освобожден?

ОТВЕТ: 1)  $360 \cdot 5000 = 1800000$  - себестоимость 5 тыс. книг  
 2)  $100\% - 45\% = 55\%$  (чистый доход)  
 3)  $(1800000 \cdot 45) : 55 = 39,2$  (налог) тыс.  
 4)  $1800000 + 480000 + 39500 = 2280000 + 39500 = 2319500$   
 стоят все книги  
 5)  $2319,5 : 5 = 463,8 \approx 464$  (рубле) - должна стоить 1 книга  
 Ответ: 464 р.

### 5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: 1 Директор не нарушил Трудовой кодекс, т.ч.  
 Катя проходила испытательный срок и он соответственно  
 2 закончился. По истечении этого срока (3 мес.) отказавшись от её услуг.  
 Если бы девушка была моложе на 3 года, ей бы было 17 и она не являлась бы совершеннолетней, а директор не смог бы заключить с ней договор.

**Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.**

Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, \_\_\_\_\_.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

*И отдавать всё.*

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

*2* *Это требование справедливо во все времена. Учитель должен уметь и уметь давать знаниями, иначе они просто уйдут с ним и от него не останется ничего. А если он умеет отдавать свои знания, то он будет вечен.*

**Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.**

<p>Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)</p> <p>Опрос проводился 01.09.2014</p>	<p>Всего</p>	<p>В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить</p>	<p>В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить</p>
---	--------------	---	--



Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)	34	35	31	34	37	30	37
Постараюсь добавить средств (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)	12	12	11	12	13	10	12
Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)	13	14	11	9	15	11	10
Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)	28	26	30	29	25	30	28
Верну ранее взятые долги	14	12	17	15	12	14	15
Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку	9	8	10	10	8	10	10
Вложу в собственное дело, предприятие	6	5	8	3	5	7	4
Потрачу на образование и развитие детей	13	15	10	14	14	11	16
Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности	2	2	1	1	2	2	2
Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников	14	15	14	9	15	14	11
Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд)	1	1	0	0	1	1	1
Куплю драгоценности, золото, ювелирные изделия	3	3	1	2	4	1	2
Положу в банк под процент	11	11	10	9	11	10	11
Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)	1	1	1	0	1	1	0
Другое	5	5	5	9	5	5	9
Затрудняюсь ответить	2	2	2	2	1	2	3
<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>162</b>	<b>158</b>	<b>169</b>	<b>159</b>	<b>171</b>

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он



поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

Этот вопрос был поставлен в программе, т.к. благодаря ответившим людям можно увидеть в чем остро нуждаются люди, чего они не могут достичь при своей зарплате.

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

В зависимости от того на сколько человек доверяет президенту и правительству, он свободно или с трудом тратит деньги. По таблице видно, что те кто доверяет власти в основном бои в недвижимость, потрабили бы деньги, но те кто недоволен не склонны быстро тратить - они откладывают деньги, кладут под подушку. Результаты опроса показали на сколько важно, чтобы люди доверяли своим руководителям, от этого зависит их социальное положение.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

2) 1) Возраст. Так как возраст влияет на сознание и телесные человека.

2) Должность/соц. положение. Это показывает на сколько человек обеспечен.

2) 3) Доход. Это показатель, который поможет сравнить разные слои.



**Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.**

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором *изначально предопределяющую и определяющую* роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определённой *целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи*. В частности, *бескризисное развитие* общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни *общества как «социального организма» (т.е. «системной целостности»)* в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей *социальной* функцией, хотя *биологическую* функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники *непрестанно и щедро* отдавали в неё что-то своё, а личностное *своекорыстие* требует только одного — *брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше*.

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас поиметь всё, ничего не отдав от себя), то *семья нескольких взрослых поколений* — не только средство воспроизводства новых поколений, но и *первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте*.

*Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210*

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

1 Биологическая - воспроизводство



Социальные:

1) Астельная целостность

2) воспитание морали в человеке 1

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «свокорыстия» в отношении с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

2) В результате правильного воспитания человек (индивид) должен быть бескорыстным, он должен отдавать себе общественному благу, носить свой вклад в жизнь общества.

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

1) Семья «нескольких взрослых поколений» — семья традиционного типа «воспроизводства». Противоположная ей форма — семья современного типа. Авторы являются приверженцами первого типа семьи, т.к. в тексте положительно описывается качество такой семьи — бескорыстие, помощь семье.

8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (просьба не перечислять виды потребностей — естественные, социальные, идеальные и др. — а назвать более-менее конкретные).

2) Потребность продолжать свой род (естественная), потребность в общении (социальная), найти человека с которым тебе не скучно и не в гостях будет провести время; потребность в заботе о ком-то / в том чтобы о тебе заботились.

Задание 9. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните, насколько высказывание согласуется с изученным материалом.

**Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.**

**Темы для эссе:**

В экономических вопросах большинство всегда не право.

✚ **Джон Кеннет Гэлбрейт**

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

**Джоан Робинсон**

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

✓ **Зигмунд Графф**

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

✓ **Наполеон Бонапарт**

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

**Генрик Ибсен**

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

**Зуфар Фаткудинов**

✚ Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

**Анатоль Франс**

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

✓ **Оскар Уайльд**

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

**Василий Осипович Ключевский**

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

**Михаил Гаспаров**

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

**Юрген Хабермас**

Потеря человеческих прав тотчас же совпадает с превращением личности в биологическую особь.

✓ **Ханна Арендт**

1(5)	2(4)	3(12)	4(7)	5(12)	6(6)	7(14)	8(10)	9(30)	Сумма (100)
1	3	1	2	8	2	7	8	22	54



«Увеличение богатства не то же самое, что уменьше-  
ние бедности» Джон Робинсон.

Увеличение богатства одного всегда означает, что кто-то  
экономических благ стало меньше. Во всем есть баланс,  
и если кто-то богат, то кто-то еще сводит концы с  
концами. Это такой закон равновесия!

Мировое, шоканное и страшное для человечества кризис  
основан на том, что десяток человек богатеет, а остальные  
миллионы — банкроты. Например, кризис 30-х годов XX века или  
Великая депрессия. Биржа потеряла крэк и миллионы  
людей стали бедняками, миллионы потеряли постоянную работу,  
а вместе с тем и жилье. Но десяток людей стали просто  
скажешь богаты. И это их богатство основано на милли-  
онах смертей, слез, безработности. Стоит ли богатство таких  
бед? Конечно, нет. Но самое обидное то, что как бог люди  
хорошо не понимают уроки истории, ведут они себя точно  
так же и из-за этого происходит много бед.

Итог таков: увеличение богатства совсем не то же самое,  
что уменьшение бедности, а часто как раз таки наоборот.

