

1 2 3 4 5 6 7 8
4,5 8 2 8 3 7 9 30

0-9-1

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Муниципальный этап. 9 КЛАСС**

71,5

Максимальное количество баллов- 100 баллов
Общее время выполнения работы 150 минут

67,5

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- + 1) Общение может рассматриваться как один из видов деятельности;
- 2) Социальные потребности могут удовлетворяться индивидом как при взаимодействии с другими людьми, так и самостоятельно;
- + 3) Переход от традиционного общества к индустриальному называется модернизацией;
- + 4) Религия способна как сплотить общество, так и внести в него раскол;
- 5) Большинство видов искусства нацелены на то, чтобы пробудить в человеке стремление к рациональному познанию мира;
- + 6) Рост объема денежной массы в экономике говорит об успехах в экономическом развитии страны;
- 7) Право на свободу мысли и слова закреплено в Конституции РФ только для ее граждан;
- 8) Несовершеннолетним работникам согласно трудовому праву гарантирована равная со взрослыми оплата труда, несмотря на сокращенную рабочую неделю;
- + 9) Один человек может принадлежать к разным социальным общностям;
- 10) Для характеристики политической системы государства достаточно описать существующие формы правления и территориального устройства

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет
+	+	+	+	+	.	+	+	+	+

4,5

Задание 2. (8 баллов) Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Добро, честь, совесть, долг, достоинство, патриотизм, гражданственность

2 Мораль (не закреплена в законах)

2.2. Усыновление (удочерение), помещение в специализированное учреждение, опека, патронат, попечительство

2 Взятие под своё руководство определённое лицо.

2.3 Общение, труд, самореализация, признание, повышение статуса

2 Удовлетворение социальных потребностей человека

2.4. Защита окружающей среды, уплата налогов, забота о детях и нетрудоспособных родителях, получение основного образования

2 Права и Безопасности

2

Задание 3. (11 баллов) Рассмотрите изображения на картинках и напишите, что их объединяет. Назовите представленные учреждения.



1



2



3

Объединяющее понятие:

Государственные учреждения 2

1) Цитадель

2) Дума

3) _____

Задание 4. (6 баллов) Прочитайте древнюю притчу допишите предложение и ответьте на вопросы к ней.

Несколько противников буддизма поносили однажды Будду, когда он проходил мимо. Но он отвечал им лишь улыбкой и желал здоровья. Некто спросил его: — Ты улыбался и желал им здоровья, разве ты не испытывал к ним гнева? На что он ответил: — Я могу тратить только то, что

несёт добро.

4.1. Что может тратить Будда, по его мнению,?

Будда может и хочет дарить только добро и положительное знание.

4.2. Как современные философы и психологи называют такую установку, следуя которой человек, подобно Будде в данной притче, готов делать добро, независимо от того, как относятся к нему?

Самопожертвование

4.3. Приведите пример заповеди из другой религии, которая может быть проиллюстрирована данной притчей.

В Библии говорится, что если тебе бьют по левой щеке, поставь правую. (Не стой отвечать на негатив негативом).

Задание 5. (15 баллов) Решите задачи.

5.1. Логическая задача.

Один старый, скупой и ревнивый джентльмен пригласил свою супругу отдыхать в горы, а там убил ее. Они были вдвоем. Вокруг не оказалось никого, кто мог бы опровергнуть или доказать то, что мужчина – преступник. Следовательно, занимавшийся этим делом, таким образом, был уверен в виновности подозреваемого, но не мог ничего сделать. И тут ему пришла в голову мысль позвонить в железнодорожную кассу, где пара брала билеты для поездки. После этого убийца попал в тюрьму. Что именно узнал следователь на вокзале?

Когда следователь позвонил в железнодорожную кассу он очевидно узнал, что джентльмен взял один билет туда и обратно, а другой билет – в одну сторону. Таким образом его супругу он отпустил в расчёте выдаться ему. Он был скуп и знал, что убьет жену не взяв ей билет туда и обратно.

5.2. Экономическая задача.

Петрыкин хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять

отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петрыкин зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрыкину было все равно – искать дешевый вариант или нет? Объясните свое решение.

0 Ответ: не больше 7000

Пояснение: $1000 \text{ р.} \cdot 7 \text{ дней} = 7000 \text{ р.}$
Не идет! – 7000 р. и зар.
Идет! зар. + 20%

5.3. Правовая задача.

Федор Цветков, 17 лет, проживает в Калининграде у своей тети, учится в 11 классе школы-лицея, находится на иждивении у родителей, проживающих в Мурманске. Отец прислал ему деньги на покупку пальто и костюма, однако Федор приобрел на них у своего знакомого Мазурикова (совершеннолетнего) дорогой айфон. Отец Цветкова, узнав об этом по приезду в Калининград, потребовал через суд расторжения договора между его сыном и Мазуриковым. Имел ли право Федор покупать телефон? Каким образом сделка может быть признана недействительной?

- 3
- Сделка может быть признана недействительной, так как Ф. Цветков без согласия родителей потратил их деньги, а так как он не достиг совершеннолетия он не имеет право распоряжаться ~~своими~~ ^{семейными} деньгами как ему захочется.
 - Сделка может быть признана недействительной из-за того, что на момент ее заключения Ф. Цветков не достиг совершеннолетия.

2 Задание 6. (12 баллов) Изучите таблицу и ответьте на вопросы по ней.

Изменения в конфессиональной структуре населения страны, 1878-1988 гг.

Вероисповедание	Российская империя, 1878, %	СССР, 1989, %
Православные, раскольники, армяне-григориане, униаты	73,3	31,4
Католики	8,9	1,8
Протестанты	5,2	3,2
Иудаисты (евреи)	3,2	1,1
Магометане (мусульмане)	8,7	11,2
Идолопоклонники (язычники)	0,7	0,1
Неверующие и атеисты	0,0	51,1

Источник: Х. Янсон. Сравнительная статистика России. Т. 1. СПб., 1878; The 1989 Encyclopedia Britannica Book of the Year. Цит. по: Курсков Н.А. Историческая география России. Самара: СамГУ, 2006 – с. 265.

6.1. Какая конфессиональная группа сильнее всего сократила свою долю в процентном отношении? Какая группа наиболее уменьшилась кратно?

Католики

6.2. На основании знаний по истории страны ответьте, все ли группы сократились за счет распространения атеистических убеждений в советскую эпоху?

Не все группы сократились за счёт распространения атеизма, т.к. на иудеев или гонения, как и на их веру, раскольников почти не осталось в стране. Шло не просто распространение атеизма, а подавление вообще какой-либо веры.

6.3. Одна из конфессиональных групп в процентном отношении даже выросла. Чем Вы это можете объяснить?

У этой группы стало больше приверженцев, другие группы стали значительно меньше

6.4. Обратим внимание на последнюю строчку. Неужели атеистов в 1878 г. совсем не было, с чем связан этот 0%? Предположите, сохранилась ли цифра в 51% атеистов сегодня, через 30 лет после 1988 г.? На чем основано Ваше предположение?

1 Я считаю атеисты были, но было не принято говорить об этом, поэтому они говорили что они тайные иной веры.

2 Я считаю в наше время такая цифра (51%) не только сохранилась, но даже увеличилась, потому что истинных верующих почти не найти в наше время, все нестало и исчезло

Задание 7. (13 баллов) Прочитайте отрывок, содержащий итоговые выводы по главе, из современного учебного пособия по Обществознанию (не включенного в Федеральный перечень) и ответьте на вопросы к нему.

Мы — люди — живем в постоянном общении с себе подобными. Это называется научным термином — общество. Вся история человечества — это появление, развитие и разрушение обществ самых разных видов. Однако у всех обществ можно найти постоянные свойства и признаки, без которых ни одно объединение людей невозможно. Описание этих свойств и признаков дает возможность построить теорию общества как такового.

Наиболее научной и наименее идеологизированной принято считать теорию общества как системы. Ее разработал выдающийся американский социолог XX в. Талкотт Парсонс. Для понимания любого человеческого общества, считал он, нужно выделить его структуру — то, что позволяет обществу сохранять свой вид и определить основные функции, т. е. те виды деятельности, без которых общество не может воспроизводить себя. Теория

3
только свои
уши.

Парсонса называется **структурно-функциональной** теорией.

Функцию адаптации обеспечивает в обществе подсистема экономики, функцию целеполагания — подсистема политики, функцию координации — подсистема права, функцию интеграции — подсистема социализации.

Люди обладают сознанием, которое позволяет нам познавать мир и оценивать его. Познание и оценка составляют сущность культуры как системы, которая выступает управляющим уровнем по отношению к обществу как социальной системе. На этом уровне создается общественное сознание в различных формах.

Все общества можно разделить на два основных класса — традиционные и современные. Глобализация — продукт деятельности современных обществ.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей ред. Полякова Л.В. - М.: Просвещение, 2007. - с.16

7.1. Достаточно ли, на Ваш взгляд, для того, чтобы поставить проблему научного определения общества, указать на то, что «люди живут в постоянном общении с себе подобными», как это сделали авторы?

3) На мой взгляд это достаточно, т.к. через общение в человеке начинают развиваться и другие качества, что даёт нам возможность вычленивать главные сходства между обществами разных эпох и оставить научное определение.

7.2. Как в официально утвержденных учебниках по обществознанию называют те «постоянные свойства и признаки, без которых ни одно объединение людей невозможно»?

Сознание

7.3. Как в традиционном понимании, предлагаемом школьными учебниками обществознания, называются выделенные Т. Парсонсом структурные подсистемы общества, выполняющие значимые функции? Названия каких из них не соответствуют общепринятым в наших традиционных учебниках?

Социальные группы

7.4. Авторы пишут, что на уровне культуры как системы «создается общественное сознание в различных формах». О каких формах идет речь? Назовите любые три по Вашему выбору.

- 1) Визуальная ♣
- 2) Общественная ♣

3) Духовная †

7.5. Автор говорит о двух (а не трех) формах общества – традиционном и современном (продуктом последнего является глобализация). Означает ли это, что традиционные общества – это пройденный большинством человечества этап, прошлое? Поясните свой ответ.

Это означает, что традиционное общество большинством пройденный этап, т.к. традиционные общества в наше время редкость и большинство стран уже преодолели этот этап в период своего зарождения и становления

Задание 8. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей.

Темы для эссе:

Экономика как суть жизни – это смертельная болезнь, потому что неограниченный рост её не подходит ограниченному миру.

Э.Ф. Шумахер

Мотивы экономического поведения в своей сущности определяются психологией толпы.

Б. Барух

Преимущество мы отдаем той помощи, которая влечет за собой другую помощь, более мощную и длительную.

М.М. Жванецкий

Определение деспотизма: такой порядок вещей, при котором высший низок, а низший унижен.

Н. Шамфор

✦ Безумен тот, кто, не умея управлять собой, хочет управлять другими.

Публилий

✦ Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона.

Анна Сталь

Истина – это заблуждение, которое длилось столетия. Заблуждение – это истина, просуществовавшая лишь минуту.

Л. Берне

Атеизм – это тонкий слой льда, по которому один человек может пройти, а целый народ ухнет в бездну.

Ф. Бэкон

✦ Когда люди не верят ни во что, они готовы поверить во все.

Ф. Шатобриан

✦ Революцию подготавливают гении, осуществляют фанатики, а плодами ее пользуются проходимцы.

О. Бисмарк

Все действительно всемирно-исторические события происходят дважды: первый раз в виде великой трагедии, во второй – в виде жалкого фарса.

Г.В.Ф. Гегель

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	5	8	11	6	15	12	13	30
Оценка жюри	4.5	8	2	4	7	3	9	30

67.5

8) Тема все:

0-9-2

«Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона».

Российская Федерация
Администрация муниципального района
Муниципальное образование «Самарское сельское
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 10»
г. Самара
238553, Калининский р-н, с. Стрелицы, ул. Новая, д. 3

И.С.Савельев

20 г.

• Что бы ни говорили нам в учебниках, в США в наше время есть очень много патристических и кажутся бы законопослушных граждан, которые абсолютно противны душевно.

• Обычно нам морь рассуждает так: если этот человек такой правдивый, честный и уважительный к нам, то стоит довериться именно ему, ~~а не тому человеку, с которым мы знакомы, дружим и уважаем~~ ~~и которому мы доверяем~~.

И стоит нам только довериться, ~~то~~ этот человек ради своей выгоды выставит нас в дурном свете.

• В школе всех учат золотому правилу морали: Не делай другому того, чего не желаешь себе. Но почему то вырастаю, большая часть человечества забывает это

правильно, но при этом ^{они} вынуждены добиваться "целей и амбициозности". В наше время учитель может обзывать ученика idiotом, а учительница позвать пошу ребёнка матом, когда он будет ридать в туалете, боясь кому-то довериться.

• Мораль не прописывается в законах и уставах, а ждт. Многие ~~не~~ стали задумываться, когда делами бы другому человеку было.

• У мира есть особенность \neq выдавать маски людям. Богатый ~~богато~~ ест, бедный отдаст последнее, чтобы помочь; вор любит своего кога; депутат не любит свой народ. Это страшно, \neq но если задуматься, вам не страшно иметь дело с человеком не нарушившим ни одного закона, с человеком не сделавшим ни одного проступка? Ведь это идеально-опасный человек!

• "Дурные" люди бывают совершенно разные, но одно их объединяет - они в чём-то абсолютно идеальны. Они могут быть ~~очень~~ образованными людьми, хорошими друзьями и прекрасными

матерью, но бо́льшю от идеальных людей идёт па́денье
па́длоха, и это ~~я~~ совершенно оправдано. Мы
не могли поверить, что такие люди не
допускали ошибок. Идеальные люди допускают
ошибки, а "дурные" люди стараются скрыть этот
факт. Можно быть идеальным и "дурным" однове-
менно, бо́льшю эти качества взаимосвязаны.

• Дурные люди не нарушают законы, вместо
этого они предают, лгут, унижают, используют
людей в свои целях, оскорбляют и делают в повседнев-
ности такие неприятные вещи, которые не наказываются
законом, но даже преступники избегают быт
поведения "идеальных" людей.

Анна Стань сказала: "Есть тысяча способов
быть очень дурным человеком, не нарушая
ни одного закона!". Я полностью с ней
согласна. Примеры дурных людей каждый
день мелькают перед нами в неограниченном
количестве, будь то бабушка обсуждающая
вас на кухне или человек на

оптимальный вас в автобусе.

• Обычно дурные люди не нарушают закон, стараются компенсировать своё образное поведение мелкими гадостями, портящими настроение окружающих. Таким образом они подготавливают жертву.

Нужно помнить, что те кто ставит нам в пример, делают это потому обычно оказываются не так удачны, как всем кажется.

Идеала не существует, ведь если бы он был мы бы все уже давно ходили идеальными,

~~и~~ абсолютно справедливыми и посредственными.

Идеала нет, потому что каждый человек индивидуален!